



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CH1E005007

SAN TOMMASO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	6,7	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	44,0	41,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,7	89,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	67,1	60,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	64,0	67,8	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,4	3,4	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CH1E005007
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CH1E005007
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	5

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CH1E005007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CH1E005007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CH1E005007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	17,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,7
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,8

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CH1E005007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,8	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	2,4	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,7	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	86,5	88,2	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,6	24,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,5	13,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,4	7,9	10,0
Più di 5 anni	X	59,5	54,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,1	28,3	11,6
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	21,4	16,7	18,4
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	35,7	26,7	13,6
Più di 5 anni	3	100,0	35,7	28,3	56,4

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CH1E005007		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	0,0	8,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	0,0	16,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	0,0	13,4
Più di 5 anni	1	100,0	100,0	100,0	62,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CH1E005007		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	6,7	6,4
Da più di 1 a 3 anni	2	66,7	37,5	20,0	10,8

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,0	6,7	8,8
Più di 5 anni	1	33,3	62,5	66,7	74,0

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CH1E005007		Riferimento Provinciale CHIETI	Riferimento Regionale ABRUZZO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	16,7	5,2
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	0,0	10,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	16,7	10,6
Più di 5 anni	0		100,0	66,7	74,1

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CH1E005007	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CHIETI	99,7	99,9	99,8	99,9	99,9	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9
ABRUZZO	99,8	99,9	99,9	99,9	99,9	99,6	99,7	99,9	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CH1E005007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CHIETI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABRUZZO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CH1E005007	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
CHIETI	2,4	1,5	1,5	1,7	1,0
ABRUZZO	2,0	1,6	1,5	1,6	0,9
Italia	2,1	1,8	1,6	1,5	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CH1E005007	3,4	0,0	13,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
CHIETI	3,2	1,8	2,4	2,1	1,4
ABRUZZO	2,4	1,9	2,0	1,7	1,1
Italia	2,8	2,3	2,1	1,9	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
valutazioni ottime	Nessuna

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CH1E005007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,1	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	76,9				n.d.
CH1E005007 - Plesso	76,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 2 UNIC	76,9				n.d.
Riferimenti		63,1	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,0				4,9
CH1E005007 - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 5 UNIC	73,0				4,5

Istituto: CH1E005007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,0	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	78,1				n.d.
CH1E005007 - Plesso	78,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 2 UNIC	78,1				n.d.
Riferimenti		57,4	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,4				-2,6
CH1E005007 - Plesso	61,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 5 UNIC	61,4				-3,4

Istituto: CH1E005007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,6				n.d.
CH1E005007 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 5 UNIC	66,6				n.d.

Istituto: CH1E005007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Abruzzo	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		74,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,8				n.d.
CH1E005007 - Plesso	82,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CH1E005007 - 5 UNIC	82,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CH1E005007 - 5 UNIC	4,2	95,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,2	95,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CH1E005007 - 5 UNIC	8,3	91,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,3	91,7

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CH1E005007 - 5 UNIC	0	5	3	7	9	1	8	5	5	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CH1E005007	0,0	20,8	12,5	29,2	37,5	4,2	33,3	20,8	20,8	20,8
Abruzzo	23,3	13,2	12,4	21,2	29,8	26,0	19,8	12,1	17,0	25,2
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

Punti di forza	Punti di debolezza
valutazioni sopra la media nazionale	minime

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi è inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli più bassi è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
RELATIVAMENTE ALL'ETÀ SONO AUTONOMI E CAPACI DI USARE TECNOLOGIE PER LA COMUNICAZIONE	CONFRONTO CON ALTRE REALTÀ

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle

	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza	Punti di debolezza
SPECIALIZZAZIONE NEI DIVERSI AMBITI FORMATIVI	NESSUNA

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
----------	---	--	---------------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	100,0	97,8	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	85,4	80,9	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,7	87,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,9	35,3	32,7
Altro	No	7,3	6,6	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	95,1	92,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	61,0	66,9	70,4
Programmazione per classi parallele	No	85,4	86,8	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	80,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	70,7	65,4	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	97,6	91,9	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,0	56,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	63,4	58,8	57,9
Altro	No	14,6	8,8	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	82,9	83,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	70,7	66,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	78,0	77,9	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	12,2	13,2	13,4

Punti di forza	Punti di debolezza
INTERDISCIPLINARIETA'	COORDINAMENTO INSEGNANTI

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	75,6	82,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,2	89,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	4,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	39,0	30,1	20,6
Non sono previste	No	2,4	0,7	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,8	56,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	92,7	92,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	3,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	17,1	15,7	12,8
Non sono previsti	Sì	2,4	0,7	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	95,1	94,1	94,5
Classi aperte	No	82,9	83,8	70,8
Gruppi di livello	No	80,5	75,7	75,8
Flipped classroom	No	39,0	40,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	26,8	21,3	32,9
Metodo ABA	No	22,0	30,9	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,2	6,2
Altro	No	46,3	27,9	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	17,1	11,0	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	41,5	48,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	13,2	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,8	11,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	36,6	28,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	75,6	75,0	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,6	17,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,2	12,5	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	27,2	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	53,7	63,2	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	31,7	33,8	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
STUDIO CURRICOLARE	POTENZIAMENTO POMERIDIANO

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % /> CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	80,5	88,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	83,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	82,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	59,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	46,3	36,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	27,2	31,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di	No	87,8	86,8	89,7

livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	56,1	51,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	7,3	6,6	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	39,0	42,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	7,3	10,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,1	33,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,5	17,6	22,1
Altro	No	17,1	14,7	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	80,5	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	53,7	43,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,6	40,4	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	61,0	60,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,1	30,1	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,6	75,0	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	63,4	69,1	58,0
Altro	No	12,2	10,3	9,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni)

	<p>compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p>
--	--

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	90,2	94,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,0	70,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	92,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	80,0	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	85,4	83,0	74,6
Altro	No	4,9	7,4	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	NESSUNA

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e

	<p>si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>
--	---

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
Scuola di Ispirazione cristiana	nessuna

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,9	60,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,2	24,8	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	16,2	12,8	22,7
Altro		2,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,9	4,8	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CH1E005007		Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	30,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	42,1	25,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	15,3	12,4	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,6	8,7	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	100,0	6,0	10,0	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,4	12,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale % 	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	--------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------

	CH1E005007		CHIETI		
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,5	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,2	18,5	19,6
Scuola e lavoro			0,2	5,0	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,6	2,6	3,3
Valutazione e miglioramento	3.0	50,0	3,3	3,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3.0	50,0	21,0	26,0	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,7	6,5	5,7
Inclusione e disabilità			20,2	21,2	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,1	5,4	6,8
Altro			17,5	26,1	25,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,4	79,2	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	59,5	69,6	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	60,0	57,8
Accoglienza	Sì	59,5	65,6	74,0
Orientamento	No	78,4	72,8	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	59,5	60,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	91,9	95,2	96,2
Temi disciplinari	No	24,3	34,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	18,9	27,2	37,8
Continuità	Sì	81,1	83,2	88,3
Inclusione	No	83,8	91,2	94,6
Altro	No	18,9	21,6	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	17,0	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni	35.0	15,3	16,5	14,6

di corso diversi)				
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	5,4	7,0	9,1
Accoglienza	15,0	10,4	9,7	8,7
Orientamento	0,0	7,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	15,0	3,1	4,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	30,0	7,0	7,3	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,0	9,0	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	5,0	6,0	7,1
Continuità	5,0	9,8	7,7	8,2
Inclusione	0,0	10,9	10,6	10,3
Altro	0,0	1,1	1,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
aggiornamenti sistematici e continuativi	nessuna

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,7	3,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,4	4,0	20,4
5-6 reti		5,4	4,0	3,5
7 o più reti		86,5	88,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		62,2	60,0	72,6
Capofila per una rete	X	24,3	26,4	18,8
Capofila per più reti		13,5	13,6	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	83,5	83,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	38,0	37,4	32,4
Regione	0	8,9	8,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,5	7,7	14,5
Unione Europea	0	3,4	2,9	4,0
Contributi da privati	0	0,6	1,2	3,7
Scuole componenti la rete	1	44,7	42,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,4	14,4	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	11,2	7,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	60,3	61,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,6	6,0	4,6
Altro	0	9,5	10,2	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	4,5	6,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,6	5,4	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,9	31,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	11,7	13,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,1	5,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,2	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2	1,5	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,4	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,6	1,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,6	7,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,8	5,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7	8,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,7	1,8	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6	1,0	1,3
Altro	0	9,5	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	43,2	40,0	46,3
Università	No	62,2	67,2	64,9
Enti di ricerca	No	13,5	13,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	51,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	24,3	20,8	32,0
Associazioni sportive	Si	73,0	69,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	78,4	74,4	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	73,0	64,8	66,2
ASL	Si	40,5	36,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	22,4	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	47,2	44,6	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	57,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	61,1	64,5	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	55,6	43,8	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	19,4	18,2	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	28,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,1	33,1	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,3	52,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	22,2	24,0	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,8	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	41,7	33,9	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	72,2	67,8	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	52,8	42,1	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	21,5	19,0
Altro	No	11,1	16,5	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	100,0	23,2	23,4	20,8

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CH1E005007	Riferimento Provinciale % CHIETI	Riferimento Regionale % ABRUZZO	Riferimento Nazionale %
--	---	--	--	-------------------------

Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	101,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	56,8	75,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	75,7	83,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	67,6	64,8	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	100,0	98,5
Altro	No	13,5	16,0	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
rapporti costranti e costruttivi con le famiglie	nessuna

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Far acquisire agli alunni autonomia e competenza in tutte le aree disciplinari tramite collaborazione del diverse figure educative.

Traguardo

Piena autonomia e raggiungimento degli obiettivi formativi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

autonomia e competenza

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Sviluppo di logica e comprensione

Traguardo

Valutazioni in linea o superiori alle medie nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

strumenti e supporti logici

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

nessuna

Traguardo

nessuna

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

nessuna

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

competenze di base

Traguardo

capacità di risolvere autonomamente problemi anche in ambienti e situazioni diverse da quelle già conosciute (Problem Solving)

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

capacità di risolvere autonomamente problemi

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Scelte ritenute idonee allo sviluppo cognitivo e relazionale dell'alunno